

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ИЛОВАЙСК
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
СШ № 14

Протокол №7 от
«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ИЛОВАЙСК ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2023 ГОД

Разделы	Разделы
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации
Раздел 2	Система управления
Раздел 3	Организация учебного процесса
Раздел 4	Оценка образовательной деятельности
4.1.	Образовательные программы
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся.
5.1	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию
Раздел 6.	Психолого-педагогические условия реализации ООП
Раздел 7	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности
Раздел 8	Воспитательная работа
Раздел 9	Качество библиотечно-информационного обеспечения
Раздел 10	Материально-техническая база
Раздел 11	Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» городского округа Иловайск Донецкой Народной Республики (МБОУ «СШ № 14»)
Руководитель	Камлева Ольга Михайловна
Адрес организации	286706, г.о. Иловайск, г. Иловайск, ул. Ломоносова, д. 56
Телефон, факс	85687-9-73-81
Адрес электронной почты	dpr_ilovaisk_14@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Иловайск
Дата создания	1956 год
Лицензия	1. Статус лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), действующей до 1 января 2026 г 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00655355 3. Дата предоставления лицензии: 01 июня 2023
Свидетельство государственной аккредитации	Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации от "13" июня 2023 г. № 0927 серия 90А02, номер бланка 0000928

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 14» (далее — Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «СШ № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ № 14», на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СШ № 14», Педагогический совет, методический совет. Единоличным исполнительным органом является его директор.

Административное управление осуществляет директор и его заместители:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направление деятельности
Директор	Камлева Ольга Михайловна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дятлова Елена Игоревна	Организация учебно-воспитательного процесса

Советник директора по воспитательной работе	Егорова Елена Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Литвинова Марина Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Ломовцева Марина Магамедовна	Организация воспитательной работы

Структурно-функциональная модель управления создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, к его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышении квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СШ № 14» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические комиссии. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправные

наставничество, консультирование.

В школе создаются творческие группы по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 7-11-х классов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

Для 1, 9, 11 –х классов – 24.05.2024;

Для 2-8, 10-х классов – 24.05.2024. Продолжительность учебного года для обучающихся:

- 1-1 класс – 33 учебные недели;

- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями для обучающихся 1-9 классов и 2-мя полугодиями для 10-11 классов с каникулярными периодами не менее 7 календарных дней.

Обучающиеся 1-11-х классов занимаются в первую смену.

Начало уроков – 08:15.

Графиком предусмотрено равномерное чередование периода учебного времени и каникул.

Продолжительность урока на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования 45 минут; в 1-ом классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам и определяется организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 15-20 минут..

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Школа осуществляет образовательный процесс в очной форме обучения.

При организации образовательного процесса используется форма электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа в данном направлении организована в соответствии с с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 16, ст. 17 П. 2; Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБОУ «СШ № 14»; на основании приказа МБОУ «СШ № 14» от 30.08.2023 № 146 «Об организации образовательной деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2023- 2024 учебном году.

Для электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в школе созданы определённые условия:

- имеется 1 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет;
- автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.
- в школе в наличии черно-белые лазерные принтеры, сканер.
- обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, что позволяет организовать образовательный процесс, используя не только стационарное демонстрационное наглядности, имеющейся в школе, но и с выходом в сеть Интернет в режиме дистанционного обучения.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП НОО),
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ОО),
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — ФОП СО),
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОУИ ООО), 10-11-х классов — на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году 194 человека.

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 – 67 человека.

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 – 99 человек.

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 – 28 человек.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

- дополнительные общеразвивающие программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

В 2023-2024 учебном году выбраны следующие направления:

Духовно-нравственное («Разговоры о важном»); интеллектуальное (Функциональная грамотность), социальное (Россия – мои горизонты); спортивно-оздоровительное (Подвижные игры, Спортивные игры), патриотическое (Памятные места моего края). Школа является участником Всероссийского проекта "Самбо - в школу!"

ВЫВОДЫ:

- Программа среднего общего образования соответствует требованиям обновленных ФГОС СОО и федеральной образовательной программе среднего общего образования;
- при составлении программы использовался рекомендательный инструментарий;
- обеспечено методическое сопровождение;
- администрация школы, школьная методическая комиссия, рабочая группа спланировала мониторинг составления программы, выполнение педагогами основных требований, результативность учебных достижений.

В МБОУ «СШ № 14» по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1) обучаются 3 школьника, имеющих ограниченные возможности здоровья по заключению и рекомендациям педагогической медико-психологической комиссии. Для этих обучающихся составлены специальные программы и учебный план, обеспечивающий равный доступ к полноценному образованию в соответствии со способностями и возможностями учащегося.

АООП (вариант 1) ориентирована на продуцирование образовательного результата в соответствии с индивидуальными способностями и состоянием здоровья обучающегося; обеспечения условий и механизмов осуществления обучения и воспитания в интересах человека и общества, для всесторонней реализации духовно развитой, граждански сознательной, психически и социально здоровой, творческой личности. Обучение по индивидуальному учебному плану, при необходимости, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Результативность успеваемости обучающихся

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
2	16	16	100	9	56,3	4	25	0	0	0	0
3	20	20	100	5	25	4	20	0	0	0	0

4	23	23	100	8	34,8	2	8,7	0	0	0	0
ВСЕГО	59	59	100	22	38,7	10	17,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
5	23	23	100	7	30,4	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	6	31,6	1	5,3	0	0	0	0
7	17	16	94,2	2	11,7	1	11,7	1	11,7	1	0
8	17	17	100	3	17,6	1	5,8	0	0	0	0
9	23	23	100	8	36,4	1	4,5	0	0	0	0
ВСЕГО	99	99	98,84	26	25,5	4	5,5	1	2,4	1	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Окончили год				Не успевают		Переведено условно (из них не аттестовано)	
				Всего							
		К-во	%	4-5	%	5	%	К-во	%		
10	15	15	100	4	26,7	3	20	0	0	0	0
11	13	13	100	3	23,1	5	38,4	0	0	0	0
ВСЕГО	18	18	100	7	24,9	8	29,2	0	0	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Трудоустройство						
		НПО	СПО	В 10 класс	НПО %	СПО %	В 10 класс %	Всего продолжили обучение %
2023	18	2	6	10	12	33	55	88

Из выпускников 9 класса 2023 года продолжили обучение в 10 классе – 55 %, в учреждениях СПО-33%, не продолжили обучение 12% (не обучаются в связи с инвалидностью)

Вывод: аттестат об основном общем образовании получили 16 обучающихся из 18 и 2 свидетельства по ИУП.

Из выпускников 11 класса 2023 года продолжили обучение в ВУЗе– 57%.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников II класса	Трудоустройство						Всего продолжили обучение %
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО %	СПО %	ВУЗ %	
2023	7	0	3	4	0	43	57	100

Выводы: получили аттестат о среднем общем образовании 7 из 7 выпускников.

Результаты ГВА-2023

В 2023 году ГИА была проведена по результатам годового оценивания

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	7

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023—2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 12 предметам приняли участие 45 школьников, что составляет 30% от общего числа обучающихся 4-11 классов (153 человека). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Особенно активны дети в олимпиадах по географии (29 человек), истории (26 человек), информатики (24 человека).

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. В связи с этим следует обеспечить дифференцированный подход на уроках и во внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации МБОУ «СШ № 14» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, способствующее социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

1.1. Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ «СШ №14», реализуемых в следующих областях:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-мигрантов;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В процессе реализации начальной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения (см. Таблица 2):

Таблица 1.1 - Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы:

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем девиантного поведения); -Развивающие программы социальной адаптации;

2. Психолого-педагогическая диагностика	Групповая диагностика	Индивидуальная диагностика
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение процессов адаптации обучающихся 1-х классов (октябрь); - выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития обучающихся 2-3 классов (сентябрь-октябрь) - изучение УУД 4-х классов при переходе в среднее звено (март-апрель) 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, входящие в «группу риска»; - по запросу
	<p>Оценка динамики психологического развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический мониторинг развития УУД; - Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации. 	
3. Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; - Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; - Тематические консультации в рамках работы МО; - Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); - Психолого-педагогический консилиум; - Совет профилактики правонарушений. 	
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; - Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов. 	
5. Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические педагогические советы; - Родительские собрания; - Семинары-практикумы; - Информационные стенды, буклеты, памятки. 	

1.2. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов.

В МБОУ «СШ № 14» представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения (см. Таблица 1.2.):

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ).

Таблица 1.2 - Уровни психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	<p>Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); - Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. <p>Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; - Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ; - Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; - Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
Групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление социально-педагогических характеристик классов; - Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; - Психологическое сопровождение одновозрастных, и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; - Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности. <p>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации в рамках работы предметных МО; - Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;

	- Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень учреждения	<p>Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; - Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; <p>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми «группы риска»; - Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Проведение классных часов и родительских собраний; - Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; - Внутришкольный совет профилактики правонарушений; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; - Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

2.1. Психологическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического **консультативного сопровождения педагогов** реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Семинары;
- Малые педсоветы.

2.2. Организация систематического консультативного сопровождения родителей

реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно штатному расписанию в МБОУ «СШ № 14» работает 38 человек. Из них:

1. Административный состав – 3 человека:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 3 (0,25 ставки)
- заместитель директора по ВР – 1 (0,5 ставки).

2. Педагогический состав :

- учителя 1-11 классов – 16 (4 совместителя);
- педагог-организатор – 0,5;
- педагог-психолог – 1 (0,75 ставки);
- библиотекарь – 1;
- социальный педагог – 1 (0,75 ставки)

3. Вспомогательный и обслуживающий персонал – 18 человек.

По тарификации

Все педагоги согласно тарификации обеспечены ставками, внутреннее совмещение имеют административные работники. Внешних совместителей 4.

Квалификационные характеристики педагогического состава

Кол-во Педагогов	Образование/количество		Квалификационные категории/количество		Стаж работы/количество		Возраст/количество	
			во					
	Специалитет, магистратура	9	первая	0	до 5 лет	3	от 20 до 25 лет	3
	Бакалавриат	3			от 5 до 10	4	от 26 до 34	6
	Среднее специальное	3			от 10 до 15	4	от 35 до 44	2
	Обучаются в ВУЗах	1			от 15 до 20	1	от 45 до 54	0
			вторая	1	свыше 20 лет	4	от 55 и выше	5

На данный момент школа укомплектована педагогическими кадрами на 88%. В школе

отсутствует квалифицированный учитель математики, английского языка, химии, педагог организатор (0,5 ст.). В штатном расписании нет должности логопеда, дефектолога, не предусмотрены штатные единицы по работе общественных организаций, организованных на базе школы.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в связи с текущими задачами школы по переходу на новые ФНОС и ФООП. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному планированию.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:
- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).
- На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Педагоги проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа службы сопровождения лица происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

➤ правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);

➤ экстремизма в детской, молодежной среде (в т.ч. буллинг);

➤ дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;

➤ наркомании и употребления ПАВ;

➤ суицидального поведения учащихся.

➤ Результат систематической профилактической работы - в лице нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДН и другие субъекты профилактики.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;

➤ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;

➤ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

➤ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятных досок в школе;

➤ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:

➤ выставка новогодних рисунков;

➤ изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школе;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных зон, озеленение территории при школе;

➤ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

➤ разработка и оформление пространств проведения значимых событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

➤ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

➤ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации анонсирование значимых школьных событий;

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сеткас указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь	(еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.) Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе
----------	---

	терроризмом (3 сентября) (1-11 кл.)
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.) Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.) День отца (третье воскресенье октября)
Ноябрь	День самоуправления (1-11 кл.) Неделя толерантности.(1-11 кл.) День народного единства (4 ноября)
Декабрь	Международный день инвалидов (3 декабря) Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря) День героев Отечества (9 декабря) День конституции Российской Федерации (12 декабря) День спасателя (27 декабря) Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.) Месяц правовых знаний (5-11 кл.) День Героев Отечества (1-11 кл.) Классные часы по ПДД (1-11 кл.)
Январь	Рождество Христово (7 января) Татьянин День (праздник студентов) (25 января) Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)
Февраль	День воинской славы России (2 февраля) День русской науки (8 февраля) Международный день родного языка (21 февраля) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.) Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.) Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
Апрель	День космонавтики (12 апреля) Информационные мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни.
Май	Праздник весны и труда (1 мая) Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.) День славянской письменности и культуры (27 мая) Праздник последнего звонка. (11 кл.) Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)

В школе продолжает свою деятельность театральная мастерская «Непоседы».

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей.

На сайте школы и официальной странице социальной сети "В контакте" освещаются все проводимые мероприятия и акции в школе

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в школе проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

В МБОУ "СШ № 14" работают Совет профилактики, а также помощь психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать неуспешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей.

Также в школе создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки учащихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Содержание работы, направленной на профилактику асоциального поведения обучающихся определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать помощь в проблеме ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Комплексность. Принцип подразумевает согласованное взаимодействие как на профессиональном уровне – различных специалистов лицея, так и на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения путей ее решения.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных мер и методов профилактической работы с учетом возрастных, личностных, поведенческих особенностей учащихся, социально-демографический и экономических характеристик семьи несовершеннолетнего.

- Ценностная ориентация. Принцип включает формирование у учащихся мировоззренческих представлений (об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.), которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- Последовательность (этапность). Принцип предусматривает, что проводимая профилактическая работа должна содержать общие и частные цели и задачи, и не может быть реализована одновременно по типу разовой компании.

Результатом профилактической работы МБОУ "СШ №14" стала комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков. При этом устойчивость воздействия этой системы будет обусловлена возникающим у обучающихся положительным отношением к социально одобряемой деятельности, их поведением, возникшими отношениями ответственности, взаимопомощи, критичным отношением к своему поведению и поступкам сверстников.

В рамках Единых информационных дней проведено

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<p><u>Классные часы</u>, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет</p> <p><u>Беседы с инспектором ПДН</u> «Безопасность в глобальной сети. Недопущение распространения и пропаганды экстремистских идей, в том числе при использовании сети Интернет»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p>
2	Декада здорового образа жизни	<p><u>Классные часы</u>, <u>викторины</u>, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p><u>Лекции</u> «О вреде курения»</p> <p><u>Конкурс плакатов</u> «Я выбираю спорт» <u>Социальная реклама</u> «ЗОЖ – это важно»</p> <p>«Профилактика начала потребления алкоголя и ПАВ среди детей и подростков»</p>
3	Месячник антинаркотических мероприятий	<p><u>Цикл классных часов</u></p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Где прячется здоровье?» <u>Беседы</u></p> <p>«Состояние психологического комфорта»</p> <p>«Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p><u>Выпуск листовок-памяток</u> по пропаганде ЗОЖ <u>Весёлые старты</u></p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p>«Вместе против наркотиков»</p> <p><u>Организация и проведение социально-психологического тестирования</u>, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
4	Единый информационный день Детского телефона доверия	<p><u>Классные часы</u></p> <p>«Услышанным быть важно!»</p> <p>«Скажи телефону доверия «ДА!»»</p> <p>«Что объединяет семью?»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Если трудно - позвони!» <u>Родительские собрания</u></p> <p>«Как помочь подростку стать самостоятельным»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Здесь тебе помогут!»</p>

5	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Классные часы и уроки ОБЖ: «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» <u>Рисунки на асфальте</u> «Мир глазами детей!» <u>Оформление выставки:</u> «И в нашу семью постучалась война» <u>Родительские собрания</u> «Безопасное детство»
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные часы <u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и обществознания <u>Социальная реклама</u> «Интернет и твоя безопасность»
7	День народного единства	Классные часы: «Что значит быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» <u>Конкурс рисунков</u> «Мы единый народ»
8	Месяц правовых знаний	Классные часы <u>Конкурсы, викторины</u> <u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Правила межличностного общения и поведения в школе. Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» <u>Родительские собрания</u> «Безопасность и закон» <u>Презентации и фильм на инфозонах</u> «Календарь правовых дат» «Конституция РФ» «Памяти Героев Отечества посвящается»

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки МБОУ «СШ № 14» составляет 27364 экз., из него учебники и учебные пособия составляют 12498 экз, 1-4 классы – 4493, 5-9 классы – 6143, 10-11 классы – 1862, что составляет 100%. Все учебные и учебно- методические издания состоят на учете.

Школа использует учебники, которые соответствуют Федеральному перечню учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проектная мощность школы - 376 учащихся. Постройка школы состоит из трехэтажного здания, а также здания мастерских, введенных в эксплуатацию в 1964 году. Благодаря Нижнему Новгороду, новая мебель появилась в шести кабинетах начальной школы. В 2023 году ООО «КМК-Строй-ИНЖИНИРИНГ» (Нижний Новгород) произведен

капитальный ремонт школьной столовой. Проведены работы по замене радиаторов, системы водоснабжения и канализации, электроснабжения; ремонт стен, потолков, укладка плитки, установлена система вентиляции. Нижним Новгородом предоставлено новое, современное оборудование на пищеблок: посудомоечная машина, миксер, плита электрическая, электрическая мясорубка, овощерезка, шкаф низкотемпературный, мебель для обеденного зала.

Более капитальные ремонты с 1964 года не производились.

Оборудованных по современным требованиям учебных кабинетов нет. В кабинетах физики, химии в наличии мебель, демонстрационные столы, современного оборудования для проведения опытов нет. Автоматизированных рабочих мест в кабинетах нет.

МБОУ «СШ № 14» не располагает на данный момент лабораториями и мастерскими, а также ресурсами Кванториумов и Технопарков для проведения проектно-исследовательской деятельности.

Для проведения досуга и творчества учащихся в учреждении функционируют школьный спортивный клуб « Движение», исторический уголок «Не властны над памятью годы», театральная студия « Непоседы», школьный хор «Звонкие голоса».

В библиотеке функционирует читальный зал, в котором в наличии у библиотекаря 1 компьютер с доступом в Интернет. В библиотеке нет медиатеки и средств сканирования и распознавания текстов.

В учреждении в наличии 1 компьютерный класс, оснащен интерактивной доской. С помощью интерактивного оборудования проводятся не только уроки информатики, но и по другим предметам, а также защита проектов, внеклассные мероприятия, телемосты. Одновременно в кабинетах может заниматься 14 человек из 194.

Общая площадь объекта - 2665,4 кв. м, общая площадь классных комнат-1159 кв. м. Режим работы 08.00-17.00. Среднее количество находящихся на объекте в течение дня согласно паспорту безопасности-230 человек. Объекту присвоена IV категория опасности.

Муниципальный/ региональный компонент показателей
деятельности МБОУ «СШ № 14», подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	194
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (получает свидетельство об обучении)	человек/%	1 / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	67/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	29/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4

На основании самообследования МБОУ «СШ № 14», согласно сделанным выводам по каждому разделу работа школы признана «удовлетворительной».

Основными задачами на следующий отчетный период являются:

формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

- цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

- внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

- внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по

воспитанию.

- обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.