

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 14 городского округа Иловайск»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «31» августа 2024 г.

№ 10

Руководитель ШМО



А. А. Фоменко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.И. Дятлова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 14 г.о.

Иловайск»

 О.М. Камлева

Приказ № 126

«29» августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Черчение»

основное общее образование

для 8-9 классов

Рабочую программу составил:
Фоменко Александр Андреевич
учитель труда и информатики

2024— 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня чертежи – это не только средство общения инженеров, конструкторов и рабочих – это фундамент графической культуры человека, живущего в современном техногенном мире. Автоматизация и механизация современного производства существенно изменила содержание и характер деятельности человека. Возросла роль операций, связанных с восприятием и обработкой различной информации. Довольно часто действия человека в различных сферах связаны не с реальными объектами, а с их заменителями в виде пультов управления, схематических изображений реальных процессов и явлений. Схематические и знаковые модели позволяют в абстрактной символической форме не только показывать взаимно-однозначное соответствие объектов и их графических изображений, но и принципиально изменять способы решения пространственных и других задач. Чертежи – это один из ключей к успешному оперированию современными видами информационных систем.

Программа основного общего образования курса «Черчение» для общеобразовательных организаций разработана на основе Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2022 г. № 678). , приказа № 1133 от 15.08.2022г.

Программа главной целью определяет задачу сформировать у учащихся отношение к чертежу, как к одному из главных и необходимых методов общения людей в их практической деятельности, научить читать чертежи, самостоятельно выполнять графические документы для изготовления предметов трудовой деятельности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- У *личностным*, включающим: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;
- У *метапредметным*, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: предметным, включающим: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и

социальных проектов.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;
- выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;
- распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;
- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации;
- учитывать особенности аудитории;
- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

4) овладение навыками работы с информацией:

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования и должны обеспечивать:

- формирование знаний и умений, необходимых для чтения графических материалов, выполнения графических документов;
- содействие овладению учащимися выбранным профилем обучения;
- развитие пространственного мышления учащихся;
- формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;
- формирование понятий по конструкторско-технической документации, государственных стандартов.

Содержание программы направлено на решение таких заданий:

- 1) формирование у учащихся системы знаний и умений, необходимых для выполнения и чтения графических документов;
- 2) обеспечение условий для изучения учащимися основ современного производства;
- 3) развитие у учащихся пространственного и аналитического мышления;
- 4) формирование способности к самостоятельной работе с учебным материалом;
- 5) формирование личностных качеств, необходимых для технического творчества и участия в рационализаторской деятельности.

Содержание программы предусматривает создание условий для ознакомления учащихся с основами современного производства и с местом графических документов в производственной деятельности людей. Формированию у учащихся пространственного мышления, развитию их технических способностей способствуют различные графические и практические работы, связанные с анализом содержания изображений на чертеже и чтением чертежей с целью определения различных сведений об изображенных на них предметах, с применением элементов конструирования и мнимых преобразований пространственных свойств предметов.

Программа состоит из тематического плана, содержания учебного материала, основных требований к уровню знаний и критериев их оценивания, ориентировочного содержания графических и практических работ.

В тематическом плане приведено рекомендуемое распределение времени в часах по учебным темам.

Программа учебной дисциплины «Черчение» 8-9 классы рассчитана на 0,5 часа в неделю (16,5 часов в год в каждом классе).

Овладение учебными достижениями по черчению осуществляется на базе изучения теоретического материала и выполнения графических и практических работ.

Графические работы предусматривают: выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях, выполнение чертежей и эскизов. Практические работы предусматривают: чтение чертежей, моделирование по чертежу.

Конкретный материал для графических и практических работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из содержания учебного материала и ориентируясь на приведенные в учебнике по черчению образцы задач. В процессе отбора задач предпочтение следует отдавать таким, которые активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся: работе со справочным материалом, заданиям творческого характера и тому подобное. Необходимо стараться, чтобы задачи для упражнений и графических работ имели индивидуальный характер.

Графические и практические работы следует выполнять непосредственно на уроке. Все графические работы должны выполняться только карандашом с использованием чертежных инструментов.

При изучении курса необходимо широко использовать учебные наглядные пособия: таблицы, образцы чертежей, моделей, раздаточный материал, экранные пособия и тому

подобное. Самостоятельная работа учащихся с учебником и наглядными пособиями должна стать неотъемлемой составляющей процесса обучения.

Определение уровня знаний учащихся выполняется путем текущего оценивания. Критерии оценивания учебных достижений учащихся по черчению даны перед списком рекомендованной литературы.

III. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В программе учебного предмета «Черчение» к каждой теме определены обязательные результаты обучения: требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые выражаются в разных видах учебной деятельности. В контексте этого изменяются подходы к оцениванию учебных достижений учащихся как составляющей учебного процесса. Оценивание должно базироваться на положительном принципе, предусматривающем учёт уровня достижений обучающегося.

Оценивание учебных достижений по черчению осуществляется в двух аспектах:

- уровень владения теоретическими знаниями (определяется в процессе устного или письменного опроса);
- качество выполнения графических и практических работ.

Ориентируясь на специфику предмета, учитель должен учесть следующие требования:

- уровень усвоения теоретических знаний, предусмотренных программой и их использование во время выполнения графических и практических работ;
- умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и иными источниками информации;
- соблюдение требований к оформлению чертежей в процессе выполнения графических работ;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;
- уровень полученных умений и навыков во время выполнения практических и графических работ.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Ориентировочное количество часов
8 КЛАСС		
1	Введение	1
2	Общие требования к оформлению чертежей	5
3	Чертежи плоских предметов.	3
4	Геометрические построения на чертежах.	4
5	Чертежи в системе прямоугольных проекций	4
6	Проекции основных геометрических тел.	3
7	Эскиз детали	4
8	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	3
9	Выполнение и чтение чертежей.	3
10	Итоговая контрольная работа.	3
	Всего:	34
9 КЛАСС		
1	Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежа детали.	0,5
2	Сечения на чертежах.	2
3	Разрезы на чертежах	4
4	Изображение и обозначение резьбы на чертеже детали.	1
5	Сборочные чертежи	2
6	Чтение сборочных чертежей	0,5
7	Изображение соединений на сборочных чертежах	2,5
8	Детализирование сборочных чертежей.	2
9	Строительные чертежи.	1
	Всего:	16,5

V. ПРОГРАММА КУРСА

8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1	<p>Введение Назначение графических документов в практической деятельности людей; место и роль курса черчения в системе школьных предметов. Инструменты, принадлежности и материалы. Рациональные приемы работы с чертежными инструментами.</p>	<p>Ученик: <i>объясняет</i> назначение графических документов в практической деятельности людей; место и роль курса черчения в системе школьных предметов, <i>знает</i> рациональные приемы работы с чертежными инструментами.</p>
2	<p>Общие требования к оформлению чертежей Понятие о государственных стандартах, которые определяют правила оформления чертежей. Форматы чертежей. Рабочее поле и рамка чертежа. Основная надпись на чертеже. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штриховая, штрихпунктирная и штрихпунктирная с двумя точками. Соотношение толщин линий и их назначения. Основные сведения о чертежных шрифтах: виды, соотношение размеров. Буквы, цифры и знаки на чертеже. Масштабы чертежей. Основные сведения о нанесении размеров на чертеже.</p>	<p>Ученик: <i>называет</i> размеры формата А-4; размеры рамки чертежи; назначения основной надписи на чертеже; назначение основных типов линий чертежа; основные правила выполнения надписей на чертежах; <i>умеет</i> проводить линии чертежа соответствующей толщины; заполнять графы основной надписи на чертеже; выполнять надписи чертежным шрифтом; <i>знает</i> правила нанесения линейных размеров при параллельных и наклонных размерных линиях, размеров круга и дуги, величины углов; назначения масштабов при выполнении чертежа, их виды и обозначения на чертеже, <i>умеет</i> обозначать линейные размеры и размеры криволинейных элементов контуров изображений в объеме изученных правил; определять масштабы чертежи; обозначать масштабы чертежа.</p>
3	<p>Чертежи плоских предметов Изображение плоских предметов; последовательность их построения.</p>	<p>Ученик: <i>знает</i> последовательность построения изображений плоских предметов, <i>умеет</i> выполнять построение изображения плоских предметов,</p>

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
4	1,5	<p>Геометрические построения на чертежах Анализ графического состава изображений на чертежах. Графические приемы построения: деление отрезков, углов и окружностей на равные части. Сопряжения. Виды сопряжений, их элементы, последовательность построений.</p>	<p>Ученик: <i>знает</i> правила работы чертежными инструментами; способы деления угла и отрезка на равные части; способы деления окружности на равные части; <i>определять</i> перечень построений, из которых состоит контур изображения; <i>умеет</i> строить различные виды сопряжений; определяет графические элементы, необходимые для построения контура изображения предмета.</p>
5	3	<p>Чертежи в системе прямоугольных проекций Понятие о методах проецирования. Прямоугольные проекции как средство изображения объемного предмета на плоскости. Построение проекций предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Понятие о виде как разновидности изображений на чертеже. Взаимное расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Требования к главному виду на чертеже. Определение необходимого количества видов. Местные и дополнительные виды.</p>	<p>Ученик: <i>знает</i> основные методы проецирования, элементы проецирования; требования к главному виду на чертеже; последовательность проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; названия видов на чертежах и их взаимное расположение; <i>умеет</i> строить проекции предметов на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; определять назначение местного и дополнительного видов.</p>
6	1	<p>Проекция основных геометрических тел Анализ геометрической формы предмета по чертежу. Проекция геометрических тел. Нахождение проекций вершин, ребер, граней. Развертки поверхностей геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение проекций элементов поверхностей на чертеже предмета. Проекция точек, лежащих на поверхности предмета.</p>	<p>Ученик: <i>знает</i> основы анализа геометрической формы предмета, характерные особенности проекций геометрических тел, последовательность построения проекций точек, лежащих на поверхности предмета, практическое применение разверток поверхностей геометрических тел; <i>умеет</i> читать чертежи группы геометрических тел.</p>
7	1	<p>Эскиз детали Эскиз детали, его назначение и отличие от чертежа, последовательность выполнения и оформления эскиза. Выполнение эскиза детали с натуры.</p>	<p>Ученик: <i>умеет</i> выполнять эскизы несложных деталей с натуры.</p>
8	2	<p>Аксонметрические проекции. Технический рисунок Назначение и основные виды аксонметрических проекций.</p>	<p>Ученик: <i>называет</i> назначение аксонметрических проекций,</p>

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
		Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направления осей показатели искажения, нанесение размеров на изображениях. Аксонометрические проекции плоских фигур и окружностей. Аксонометрические проекции объемных предметов. Построение технических рисунков предметов, изображенных в системе прямоугольных проекций.	характерные особенности косоугольной фронтальной диметрической проекции, характерные особенности прямоугольной изометрической проекции; условия, которые влияют на выбор вида аксонометрической проекции для построения наглядного изображения предмета; <i>знает</i> назначение технического рисунка и его отличие от чертежа детали; выполнять построение аксонометрических проекций плоских фигур геометрических тел; <i>умеет</i> наносить размеры на аксонометрических проекциях деталей; выполнять технические рисунки простых деталей.
9	3	Выполнение и чтение чертежей Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Некоторые условности при нанесении размеров на чертежах. Выполнение чертежей деталей с преобразованием их формы, взаимного расположения частей и пространственного положения их элементов. Элементы конструирования по изображениям предметов. Чтение чертежей.	Ученик: <i>знает</i> рациональные приемы нанесения размеров на чертеже; условности при нанесении размеров, <i>умеет</i> наносить размеры на чертежах предметов с учетом их формы; осуществлять несложные динамические пространственные преобразования предметов.
10	1	Итоговая контрольная работа	
Всего		16,5	

Перечень обязательных графических и практических работ:

1. Моделирование по чертежу.
2. Чертеж детали в трех проекциях по наглядному изображению или с натуры.
3. Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным изменением положения частей детали.
4. Эскиз детали с натуры.
5. **Итоговая контрольная работа.** Построить третью проекцию детали по двум данным. Дополнить чертеж техническим рисунком детали.

9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1	Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежа детали	Ученик: умеет выполнить чертеж детали с нанесением размеров.
2	Сечения на чертежах Понятие о сечении. Образование сечения. Виды сечений: вынесенные и наложенные. Выполнение и обозначения сечений. Условности, принятые при выполнении сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.	Ученик: знает назначение сечения, классификацию различных видов сечений; умеет выполнять наложенные и вынесенные сечения несложных деталей.
3	Разрезы на чертежах Понятие о разрезе, как разновидности изображений на чертежах. Образование разреза. Отличие разреза от сечения. Виды разрезов: простые и сложные, полные и местные. Выполнение и обозначения разрезов. Соединение части вида и части разреза. Условности и упрощения при выполнении разрезов. Сложные разрезы: ступенчатый и ломаный. Чтение чертежей, содержащих сечения и разрезы.	Ученик: умеет выполнять и обозначать разрезы на чертежах деталей; применять необходимые условности и упрощения при выполнении разрезов; умеет применять соединение части вида с частью разреза; читать чертежи, содержащие сечения и разрезы.
4	Изображение и обозначение резьбы на чертеже детали Изображение и обозначения резьбы на чертежах деталей. Работа со справочным материалом.	Ученик: знает назначение резьбы, особенности изображения и обозначения резьбы на стержне и в отверстии, условные обозначения различных видов резьбы, имеет навыки работы со справочным материалом.
5	Сборочные чертежи Назначение и содержание сборочных чертежей. Основные изображения на сборочном чертеже (виды, сечения, разрезы, размеры) Спецификация. Особенности при выполнении сборочных чертежей: разрезы на сборочных чертежах, нанесение размеров, штриховка сечений смежных деталей.	Ученик: знает назначение и содержание сборочных чертежей; правила выполнения сборочных чертежей; умеет выполнять и читать спецификацию сборочного чертежа.
6	Чтение сборочных чертежей. Чтение сборочных чертежей с применением контрольных вопросов. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	Ученик: знает последовательность чтения сборочных чертежей; умеет читать чертежи изделий.
7	Изображение соединений на сборочных чертежах	Ученик:

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
		Общие понятия о соединении деталей. Изображения разъемных соединений деталей: болтовых, винтовых, шпоночных и штифтовых. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Изображения и обозначения неразъемных соединений: сварных, паяных, клеевых, заклепочных.	<i>знает</i> виды разъемных и неразъемных соединений и их характерные особенности, условные обозначения и их характерные особенности, <i>умеет</i> работать со справочным материалом.
8	2	Деталирование сборочных чертежей. Назначение и содержание процесса деталирования сборочного чертежа. Последовательность деталирования. Согласование размеров деталей в процессе деталирования.	Ученик: <i>знает</i> назначение и правила выполнения деталирования сборочного чертежа; <i>умеет</i> читать и детализировать чертежи изделий, состоящих из 5-6 деталей; согласовывать размеры деталей в процессе деталирования.
9	1	Строительные чертежи Назначение строительных чертежей. Основные виды строительных чертежей. Содержание строительного чертежа и особенности его оформления. Изображения на строительных чертежах. Условные обозначения на строительных чертежах. Размеры на строительных чертежах. Чтение строительных чертежей.	Ученик: <i>Знает</i> виды и назначение строительных чертежей; правила нанесения размеров на строительных чертежах; <i>умеет</i> читать несложные строительные чертежи.
10	1	Итоговая контрольная работа	
Всего		16,5	

Перечень обязательных графических и практических работ:

1. Чертеж (эскиз) детали с использованием сечений.
2. Чертеж детали по наглядному изображению с использованием необходимых разрезов.
3. Чертеж шпоночного соединения с использованием конструкторского задания.
4. Деталирование 1-2 деталей по сборочному чертежу.
5. **Итоговая контрольная работа.** По двум заданным видам построить чертеж детали с необходимыми сечениями и разрезами.

VI. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

8 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать сформированность умений:

- организовывать свою деятельность, организовывать свое рабочее место, соблюдать приемы безопасного и рационального труда;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ;
- проводить линии чертежа соответствующей толщины; заполнять графы основной надписи на чертеже; выполнять надписи чертежным шрифтом;
- обозначать линейные размеры и размеры криволинейных элементов контуров изображений в объеме изученных правил; определять масштабы чертежи; обозначать масштабы чертежа;
- выполнять построение изображения плоских предметов;
- строить различные виды сопряжений;
- определять графические элементы, необходимые для построения контура изображения предмета;
- строить проекции предметов на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- определять назначение местного и дополнительного видов;
- читать чертежи группы геометрических тел;
- выполнять эскизы несложных деталей с натуры;
- наносить размеры на аксонометрических проекциях деталей; выполнять технические рисунки простых деталей;
- наносить размеры на чертежах предметов с учетом их формы;
- осуществлять несложные динамические пространственные преобразования предметов.

9 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать сформированность умений:

- организовывать свою деятельность, организовывать свое рабочее место, соблюдать приемы безопасного и рационального труда;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ;
- выполнить чертеж детали с нанесением размеров;
- выполнять наложенные и вынесенные сечения несложных деталей;
- применять соединение части вида с частью разреза; читать чертежи, содержащие сечения и разрезы;
- выполнять и обозначать разрезы на чертежах деталей;
- применять необходимые условности и упрощения при выполнении разрезов;
- выполнять и читать спецификацию сборочного чертежа;
- читать и детализировать чертежи изделий, состоящих из 5-6 деталей; согласовывать размеры деталей в процессе детализации;
- читать несложные строительные чертежи;
- работать со справочным материалом.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова Г.Г. Дидактический материал по черчению для 7-9 классов вспомогательной школы: [пособие для учителя] / Г. Г. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988.
2. Воротников И. А. Занимательное черчение: кн. для учащихся сред. школы \ И.А. Воротников. – [4- е изд., переработанное и доп.] – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
3. Гервер В. А. Творческие задачи по черчению: книга для учителей / В. А. Гервер. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
4. Василенко Е. А. Карточки-задания по черчению для 8 класса: [пособие для учителя] / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Катханова, А.Л. Терещенко. – М.: Просвещение, 1990.
5. Крицкий А. В. Альбом карток з креслення для 8 класу / А. В. Крицкий. – К. : Рад. вид., 1981. – 101с.
6. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: [пособие для учителей] / Н.С.Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
7. Повышение эффективности и качества преподавания черчения: [пособие для учителей] / сост. А. Д. Ботвинников. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
8. Севастопольский Н.О. Задания по проектированию: книга для учителя / Н.О. Севастопольский. – М.: Просвещение, 1992.
9. Сидоренко В. К. Выполнение и чтение рабочих чертежей деталей / В. К. Сидоренко. – К.: Вища школа, 1986. – 112 с.
10. Сидоренко В. К. Наглядные пособия и технические средства в обучении черчению: [пособие для учителя] / В. К. Сидоренко. – К.: Освіта, 1991. – 192 с.
11. Тхоржевский Д. А. Методика преподавания общетехнических дисциплин и трудового обучения / Д. А. Тхоржевский. – К.: Вищ
12. а шк. 1980.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор ГБОУ «Средняя школа
№ 14 г. о. Иловайск»

О. М. Камлева

