

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
«29» августа 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО  
Н.Н.Останкова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Е.И. Дятлова  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ № 14  
г.о. Иловайск»  
О.М. Камлева  
«29» августа 2024 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

Подготовка к ЕГЭ по истории

основное среднее образование

для 10-11 класса

Рабочую программу составил:  
Григорян Илья Каренович  
учитель истории

2024— 2025 учебный год

## **Структура рабочей программы:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание учебного предмета, курса, модуля и.т.д.**
- 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов**
- 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**
- 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

#### **1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа**

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=lx5w8s0duf444533175>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

ФОП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

ФОП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

## **2.Обоснование выбора УМК**

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – один из критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО. Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК).

Учебно-методические комплекты - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании" "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе...".

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании" "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ...осуществляется в

соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении. В одном образовательном учреждении в разных классах обучение может осуществляться по параллельным УМК.

Принципы выбора УМК могут быть следующие:

1. Соответствует ФГОС НОО, ООО (см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

2. Отражает специфику региональной системы образования.

3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОУ, учредителя ОУ.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Воспитание гражданина - обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формирование ценностных ориентиров - предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

Обучение в деятельности - предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Синтез традиций и инноваций - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

Направленность на результат - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности

самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Вариативность - УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.

### 3. Цель и задачи обучения предмету

#### Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

#### Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

#### Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

#### Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

#### ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

#### 4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;

- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **5.Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Общее количество времени на два года обучения составляет 102 часа, Общая недельная нагрузка в каждом году обучения для 10 класса составляет 1 час (34 часа в год). Для 11 класса 2 часа (68 часа в год)

## Раздел 2.

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные:***

**Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Познавательные:****Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развигать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;
  - б) эволюции политического строя;
  - в) развития общественного движения;
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание тем учебного курса

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

### **Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа**

#### ***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).***

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

#### ***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).***

2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.

2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.

2.3. Международные связи Древней Руси.

2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».***

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

#### ***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).***

3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

#### ***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).***

4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

4.9. Церковный раскол.

4.10. Социальные движения XVII в.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Раздел II «Новое время» - 8 часов**

### ***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).***

1.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.

1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.

1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».

1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

1.5. Русское просвещение.

1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **11 КЛАСС (34 часа)**

## **Раздел II «Новое время» - 15 часов**

### ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов).***

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

2.1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

2.2. Отечественная война 1812 г.

2.3. Движение декабристов.

2.4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.

2.5. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.».* Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### ***Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов).***

3.1. Реформы 1860–1870-х гг.

3.2. Политика контрреформ.

3.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

3.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

3.5. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

Русско-японская война.

3.6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

3.7. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

3.8. Реформы П.А. Столыпина.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Раздел III «Новейшая история» - 18 часов**

***Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России***

***(6 часов).***

1.1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

1.2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

1.3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

1.4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

1.5. Переход к новой экономической политике.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов).***

2.1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

2.2. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

2.3. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

2.4. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

2.5. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

2.6. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

2.7. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

2.8. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

2.9. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.».**  
Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Тема 3. Российская Федерация (3 часа).**

3.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация».**  
Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.**

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

## **10 КЛАСС (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	<b>1</b>
2	<b>Раздел I «Древность и Средневековье»</b> Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>23</b> 1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	5
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	6
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	11
6	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 1. Россия в XVIII в.	<b>8</b>
7	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
11 КЛАСС  
(34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 2. Россия в первой половине XIX в.	<b>15</b> 6
2	Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	9
3	<b>Раздел III «Новейшая история»</b> Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	<b>18</b> 6
4	Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.	9
5	Тема 3. Российская Федерация	3
6	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**10 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			<b>Введение. Особенности ЕГЭ по истории</b>	1
<b><u>Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа</u></b> <b><i>Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)</i></b>				
2			Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1

<b>Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов)</b>				
3			Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1
4			Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1
5			Международные связи Древней Руси	1
6			Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1
7			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».</b>	1
<b>Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)</b>				
8			Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1
9			Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1
10			Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1
11			Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1
12			Культурное развитие русских земель и княжеств	1
13			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»</b>	1
<b>Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)</b>				
14			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1
15			Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1
16			Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1
17			Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1
18			Формирование национального самосознания.	1

			Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	
19			Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1
20			Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1
21			Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1
22			Церковный раскол	1
23			Социальные движения XVII в.	1
24			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»</i>	1
<b><u>Раздел II «Новое время» - 8 часов</u></b> <b><i>Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)</i></b>				
25			Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1
26			Северная война. Провозглашение Российской империи	1
27			Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1
28			Особенности экономики России в XVIII в.	1
29			Русское просвещение	1
30			Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1
31			Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1
32			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				
33 34			<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	2

### 11 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b><u>Раздел II «Новое время» - 15 часов</u></b>				

<b>Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов)</b>				
1			Введение. Особенности ЕГЭ по истории. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1
2			Отечественная война 1812 г.	1
3			Движение декабристов	1
4			Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1
5			Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1
6			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.»</b>	1
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)</b>				
7			Реформы 1860–1870-х гг.	1
8			Политика контрреформ	1
9			Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
10			Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
11			Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1
12			Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
13			Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1
14			Реформы П.А. Столыпина	1
15			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»</b>	1
<b>Раздел III «Новейшая история» - 18 часов</b>				

<b>Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (6 часов)</b>				
16			Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
17			Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
18			Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
19			Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1
20			Переход к новой экономической политике	1
21			<b>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»</b>	1
<b>Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов)</b>				
22			Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
23			Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1
24			Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	1
25			Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
26			Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой	1

			социалистической системы	
27			XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1
28			«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1
29			Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1
30			СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.»</i>	1
<b>Тема 3. Российская Федерация (3 часа)</b>				
31			Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1
32			Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1
33			Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация»</i>	1

<b>Итоговое повторение – 1 час</b>				
34			<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	1

## Раздел 5.

### Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

#### Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических

терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Ниже базового уровня - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

% выполнения	0-49	50 - 69	70- 89	90-100
уровень	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**1.** Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

**2.** Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

**3.** Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

**4.** Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

#### **Итого:**

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

### **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. **Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Ниже базового уровня - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

## Раздел 6.

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 6-е изд. испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. История. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015.
8. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2015
9. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
10. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2011.
11. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
12. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
14. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
15. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
16. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2012.
17. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
18. Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. – Саратов: «Лицей», 2004.
19. Чернова М.Н. История. История российской культуры: практикум. – М.: Экзамен, 2017.
20. Чернова М.Н. История. История России 18-19 века. Исторические портреты. – М.: Экзамен, 2019.
21. Энциклопедический справочник школьника. История России. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

**Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории:**

- 1 <http://ege.edu.ru/>
- 2 <http://ege.ru/>
- 3 <http://www.ctege.info/>
- 4 <http://www.fipi.ru/>
- 5 <http://4ege.ru/>
- 6 <http://reshuege.ru/>
- 7 <http://gotovkege.ru/>
- 8 <https://ege.yandex.ru/social/>
- 9 <https://учисьучись.рф/testing/8/>
- 10 <http://egewin.ru/testy-ege>
- 11 <http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm>
- 12 <http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU>
- 13 <http://sdavayka.ru/ege/2/>



Всего прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

*22 (двадцать два)* листов

Директор ГБОУ «СШ № 14 г.о.  
Иловаиск»

О.М. Камлева